

İKU
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
DIŞ PAYDAŞ TOPLANTISI RAPORU
(14 Mayıs 2025- Çarşamba)

Paydaş	Katılımcılar	Kurumu ve Görevi
Dış Paydaş	Şükran Aytulun	Kadın Emeğini Değerlendirme Vakfı
Dış Paydaş	İsa Güzel	Antalya Muratpaşa Belediyesi (Belediye Bşk. Yrd.)
Dış Paydaş	Hatice İmrenk Demiroğlu	TOKİ Nilüfer Anaokulu-Müdür
Dış Paydaş	Türkan Demir Balcı	TOKİ Kardelen Anaokulu-Müdür
Dış Paydaş	Gamze Bali	İBB Yuvamız İstanbul-Bahçelievler Kocasinan ÇEM
Dış Paydaş	Amine Sancak	İBB Yuvamız İstanbul-Beylikdüzü Adnan Kahveci Kemal Şahin ÇEM
Dış Paydaş	Perihan İnal	Kilis Simya Koleji
Dış Paydaş	Sevgi Alay	Bahçeşehir Küçük Şeyler Anaokulu
Dış Paydaş	Melike Tekin	Özel Atakent Bilfen Anaokulu
Dış Paydaş	Nisa Üstündağ	MEB Van Başkale Anaokulu
İç Paydaş	Prof.Dr. Mehmet Toran	İKU EF Temel Eğitim Bölüm Başkanı
İç Paydaş	Arş. Gör. İpek Öztürk	İKU EF Temel Eğitim Bölümü (Raportör)

14 Mayıs 2025 tarihinde İstanbul Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü ile çeşitli kurumlar, uygulama okulları ve mezunlarımız arasında İKU CATS sistemi üzerinden online gerçekleştirilen toplantıdan elde edilen çıktıları raporlanmıştır. Toplantı, toplumsal katkı, eğitim-öğretim süreçleri ve mezun ilişkileri başlıklarında üç ana tema etrafında şekillenmiştir.

A. TOPLUMSAL KATKI ve KURUM İŞBİRLİĞİ

Soru 1: Üniversitemizle yaptığınız ortak projeleri genel olarak nasıl buluyorsunuz? Bu iş birliklerinin devamlılığı için neler yapmalısınız?

Görüş ve Öneriler:

- Projelerin, dezavantajlı gruplara somut fayda sağlaması ve kurumların görünürlüğünü artırması açısından son derece değerli olduğu belirtilmiştir.
- Öğrenciler için akademik bilginin sahada deneyimlenmesi ve mesleki hazırbulunuşluğun artması anlamında kritik bir fırsat sunmaktadır.

- Projelerin kısa süreli etkinlikler olmaktan çıkarılıp **uzun vadeli** stratejilerle planlanması.
- Öğrencilerin kurumlarla düzenli ve sürekli etkileşim içinde olmasının sağlanması.
- Faaliyetlerin ders dışında, **kulüp ve öğrenci toplulukları** aracılığıyla desteklenmesi.

Soru 2: Üniversitemizin topluma katkı konusunda sizi daha etkili bir şekilde nasıl destekleyebileceğini düşünüyorsunuz?

Görüş ve Öneriler:

- Kurum personeline ve ailelere yönelik **çocuk gelişimi, ebeveyn-çocuk iletişimi ve sağlıklı yaşam** konulu eğitim/seminerler düzenlenmesi.
- Projelerin, yerel ihtiyaçlara cevap verebilmesi için öncelikle **saha araştırmaları** yapılması.
- Projelerin, topluma faydanın yanı sıra **kurum çalışanlarının mesleki gelişimine** de katkı sağlayacak şekilde tasarlanması.
- **Çevre bilinci, toplumsal cinsiyet eşitliği, kapsayıcılık** gibi konularda farkındalık etkinlikleri düzenlenmesi.
- Yapılan çalışmaların sonuçlarının **rapor, bülten ve dijital iletişim kanalları** aracılığıyla paylaşarak görünürlüğün artırılması.

Soru 3: Üniversite-kurum iş birliğinin kalıcı ve güçlü olması için neler önerirsiniz?

Görüş ve Öneriler:

- İş birliklerinin **resmi protokoller** ile çerçevelenmesi ve tarafların sorumluluklarının netleştirilmesi.
- Projelerin etkisini ölçmek ve iyileştirmek için yıllık **ortak değerlendirme toplantıları** yapılması.
- Öğrenci katılımının dönemlik değil, **yıl boyunca** sürmesinin sağlanması.
- Üniversite ve uygulama okulları arasında **düzenli bilgi akışı ve koordinatör toplantıları** yapılması.
- Sorun çözümü için **doğrudan ve etkin iletişim kanalları** oluşturulması.
- İş birliğinin uygulama ile sınırlı kalmayıp **ortak araştırma, konferans ve yayın** faaliyetlerine genişletilmesi.

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM ve UYGULAMA SÜREÇLERİ

Soru 1: Uygulama öğrencilerimizin (öğretmen adaylarımızın) en başarılı oldukları yönleri nelerdir?

Görüşler:

- Çocuklarla **hızlı ve güvene dayalı ilişkiler** kurabilmeleri.
- Sınıf ortamına **kısa sürede uyum** sağlayabilmeleri ve enerjik, yaratıcı olmaları.
- **Gözlem, raporlama** ve teorik bilgiyi uygulamaya aktarmadaki başarıları.
- **Etkinlik planlama, materyal geliştirme** ve çocuk merkezli yaklaşım konularında güçlü bir altyapıya sahip olmaları.

Soru 2: Uygulama öğrencilerimizin hangi alanlarda daha fazla desteğe ihtiyacı var? Çözüm önerileriniz nelerdir?

- **Sınıf Yönetimi:** Kalabalık sınıflarda düzen sağlama ve zaman yönetiminde zorlanılmaktadır.
 - **Çözüm:** Uygulamalı sınıf yönetimi atölyeleri düzenlenmesi.
- **Veli İletişimi:** Ailelerle iletişim kurmada çekimser davranılmakta, deneyim eksikliği hissedilmektedir.
 - **Çözüm:** Öğrencilerin **veli toplantıları ve birebir görüşmelere** aktif olarak dahil edilmesi.
- **Ölçme-Değerlendirme:** Çocukların gelişimini çok boyutlu izleme ve değerlendirmede destek ihtiyacı duyulmaktadır.
 - **Çözüm:** Uygulamalı **seminer ve eğitimlerin** verilmesi.
- **Bürokratik Süreçler:** Resmi işleyiş ve etik konularda bilgi eksikliği bulunmaktadır.
 - **Çözüm:** **Oryantasyon programları** ve bilgilendirici oturumlar düzenlenmesi.
- **Özgüven ve Mentorluk:** Mesleğin ilk yıllarında yalnızlık hissedilmekte, mentör desteğine ihtiyaç duyulmaktadır.
 - **Çözüm:** **Rol oynama, vaka analizleri** ve mezunlardan **mentörlük** desteği sağlanması.

Soru 3: Uygulama okulu-üniversite iş birliğinin sürekliliği için neler yapılmalıdır?

Görüş ve Öneriler:

- İş birliği süreçlerinin **resmi protokollerle** kurumsallaştırılması.
- **Koordinatörler** arasında düzenli toplantılar yapılarak sürecin izlenmesi ve geri bildirim sağlanması.
- Öğrencilerin uygulamada **aktif sorumluluk** almalarının teşvik edilmesi.
- İş birliğinin **ortak proje ve araştırmalarla** desteklenerek zenginleştirilmesi.

C. MEZUNLAR ve KARİYER

Soru 1: Üniversitemiz mezunu bir öğretmen olarak, iş hayatınızda sizi öne çıkaran en güçlü yönleriniz nelerdi?

Güçlü Yönler:

- Lisans eğitimi sırasında kazanılan **etkinlik planlama, materyal geliştirme ve sınıf içi uygulama** deneyimleri.
- **Çocuk merkezli yaklaşımı** sahaya etkili bir şekilde aktarabilme becerisi.
- **Araştırma yapma, problem çözme ve yenilikçi yöntemler** deneme yetkinliği.
- Güçlü iletişim becerileri, ekip çalışması ve **sorumluluk bilinci**.

Soru 2: Meslek hayatınızda en çok hangi konularda destek ihtiyacı hissettiniz?

Destek İhtiyacı Duyulan Alanlar:

- **Sınıf Yönetimi:** Özellikle mesleğin ilk yıllarında kalabalık sınıfları yönetmekte zorlanıldığı.
- **Veli İletişimi:** Ailelerle etkili iş birliği kurmakta ve zor görüşmeleri yönetmekte deneyim eksikliği hissedildiği.
- **Bürokratik Süreçler:** Resmi yazışmalar ve idari işleyiş konusunda bilgi eksiği olduğu.
- **Mentorluk Desteği:** Mesleki yalnızlık hissi ve özgüveni artıracak bir rehberliğe ihtiyaç duyulduğu.

Soru 3: Mezun olduktan sonra üniversiteyle iletişim ve iş birliği nasıl daha güçlü tutulabilir?

İletişimi Güçlendirme Önerileri:

- Düzenli **mezun buluşmaları, çalıştaylar ve mesleki gelişim seminerleri** düzenlenmesi.
- Mezunlara yönelik **sertifika programları ve atölye çalışmaları** açılması.
- Üniversite bünyesinde, mezunların birbirleriyle ve üniversiteyle iletişim kurabileceği **çevrim içi bir platform/ağ** oluşturulması.
- Mezunların, **konuk konuşmacı** olarak derslere davet edilmesi ve **ortak projelerde** yer alması.
- Bu etkileşimin, mevcut öğrenciler için **rol model** oluşturması ve üniversite-mezun bağını canlı tutmasının sağlanması.